

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухолет Ирина Наумовна
Должность: ректор
Дата подписания: 24.06.2026 10:01:51
Уникальный программный ключ:
90b04a8fc24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ВО
«Институт современного искусства»
Сухолет И.Н.
от 17 июня 2026 № 304-пр

УТВЕРЖДЕНО
ученым советом АНО ВО «Институт
современного искусства»
(протокол от 17 июня 2026 № 12)

Концепция воспитательной работы

1 Общие положения

1.1 Концепция воспитательной работы (далее – Концепция) представляет собой документ, содержащий совокупность научно-обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений и организационно-методологических основ формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися АНО ВО «Институт современного искусства» – программы бакалавриата, специалитета¹ (далее – ВО).

1.2 Современная образовательная организация призвана формировать у обучающихся широкий спектр профессиональных и иных компетенций, необходимых для успешной профессиональной реализации, жизненного успеха и самореализации личности. Эффективность решения этой задачи определяется комплексом взаимосвязанных факторов: системой управления образовательной организации, содержанием образовательных программ, степенью интеграции воспитательного компонента в основные образовательные программы, уровнем квалификации и мотивацией преподавательского состава, педагогических работников и сотрудников, ответственных за воспитательную работу, организацией учебного процесса и применяемыми образовательными технологиями, материально-техническим и финансовым обеспечением образовательной и воспитательной деятельности, а также уровнем развития социальной инфраструктуры.

1.3 В содержательном отношении единое воспитательное пространство образовательной организации реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне структурных подразделений, реализующих образовательные программы ВО, студенческих групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общих мероприятий и иных форм.

¹ Ч. 2 ст 12.1 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.4 Концепция рассматривает воспитание как целостный процесс, ориентированный на долгосрочные цели и задачи, обладающий достаточной гибкостью для адекватного реагирования на потребности молодежи и вызовы развития общества, а также учитывающий особенности будущей профессиональной деятельности выпускников.

1.5 Концепция является методологической основой для разработки рабочих программ воспитания и календарных планов, обеспечивая единство и преемственность воспитательного процесса в соответствии с требованиями федерального законодательства и национальными приоритетами в сфере воспитания и молодежной политики.

2 Нормативно-правовая база Концепции

Концепция разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми и иными документами:

- Конституция Российской Федерации, принята 12.12.1993;
- Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- распоряжение правительства Российской Федерации от 28.04.2023 №1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2026 № 1030-р «Об утверждении комплекса мер по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодежной среде на 2026–2030 годы»;
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 14.12.2021 № 3581-р «Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года»;
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.12.2025 № 4064-р «О Концепции содействия развитию добровольческой (волонтерской) деятельности в Российской Федерации до 2030 года и признании утратившим распоряжения Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р»;
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»²;
 - приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»³;
 - письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2021 № НН-62/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования»;
 - методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Институт воспитания);
 - методические рекомендации, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 29.12.2023 «По разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования»;
- с учетом;

² Действует до 01.03.2029.

³ Действует до 01.09.2028.

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации высшего образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.03.2021 № 116н;
- Устава и иных локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы организации и осуществления образовательной деятельности.

3 Цель и задачи Концепции

3.1 Целью Концепции является установление единых методологических подходов, ценностных ориентиров, организационных основ воспитательной деятельности, а также определение целевых ориентиров и принципов, необходимых для построения целостной, эффективно функционирующей системы воспитательной работы в образовательной организации, интегрированной в образовательный процесс и направленной на достижение личностных, социальных и профессиональных результатов обучающихся.

3.2 Задачи Концепции:

- методологическое обеспечение – определение системы методологических подходов, принципов и ценностных оснований воспитательной работы;
- стратегическое планирование – установление целей и задач, воспитательной деятельности;
- интеграция воспитания в образовательный процесс – определение механизмов включения воспитательного компонента в основные профессиональные образовательные программы, учебные планы и календарные графики;
- создание развивающей социокультурной среды – формирование единого воспитательного пространства, способствующего раскрытию творческого, интеллектуального, профессионального потенциала обучающихся⁴, и характеризующегося совокупностью организационно-педагогических, материально-технических, информационных и коммуникативных условий.

3.3 Реализация и конкретизация Концепции применительно к уровню образования осуществляется в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы, которые разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом настоящей Концепции и примерных программ воспитания для соответствующего уровня (СПО или ВО).

⁴ Под созданием развивающей социокультурной среды в настоящей Концепции понимается деятельность образовательной организации по формированию единого воспитательного пространства, характеризующегося совокупностью организационно-педагогических, материально-технических, информационных и коммуникативных условий, обеспечивающих раскрытие творческого, интеллектуального и профессионального потенциала обучающихся, их самореализацию и успешную социализацию.

4 Методологические подходы воспитательной работы

4.1 Воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»⁵.

4.2 Воспитательная работа является неотъемлемым компонентом образования⁶. Воспитание в данном контексте представляет собой целенаправленную деятельность по личностному развитию, созданию условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа, в свою очередь, выступает как системная совокупность организационных мер, включающая формирование воспитывающей среды и управление различными видами деятельности обучающихся, направленных на приобщение к названным ценностям, их полноценное развитие, саморазвитие и самореализацию при активном участии самих обучающихся.

4.3 Практическая реализация воспитательной деятельности осуществляется посредством организации планомерной воспитательной работы, включающей в себя реализацию рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Реализация воспитательной работы строится с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

4.4 Методологическую основу воспитательной работы в образовательной организации составляет совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих подходов, каждый из которых вносит специфический вклад в формирование единой воспитательной системы. Выбор и приоритет тех или иных подходов определяются образовательной организацией

⁵ Ч.2. ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁶ Ч.1.ст 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

самостоятельно с учетом ее уровня образования, контингента обучающихся и имеющихся ресурсов (пример представлен в Приложении 1)⁷.

4.4.1 Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход. Имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой образовательной организации лежит созидательная, социально направленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности. Данный подход способствует развитию у обучающихся нравственных качеств, ценностного восприятия окружающей действительности, осознанию места традиционных российских духовно-нравственных ценностей в системе общественных отношений, а также формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

4.4.2 Системный подход. Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы образовательной организации как открытой, социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой. Управляющая подсистема включает руководство образовательной организации, структурные подразделения, ответственные за воспитательную работу, кураторов академических групп (классных руководителей, тьюторов), преподавателей и иных педагогических работников. Управляемая подсистема представлена студенческим сообществом, студенческим активом, академическими группами, студенческими объединениями и творческими коллективами. Системный подход подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

4.4.3 Системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход, закрепленный в федеральных государственных образовательных стандартах в качестве методологической основы образовательного процесса, позволяет установить уровень целостности воспитательной системы образовательной организации, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива. Данный подход предполагает организацию воспитательной деятельности, в которой центральное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, а также специально организованной совместной деятельности студентов, кураторов и педагогических работников в рамках академических групп, студенческих объединений и временных творческих коллективов, направленной на развитие субъектной позиции каждого обучающегося.

⁷ В программе воспитания СПО методологические подходы не перечисляются явно, а реализуются через модульную структуру (в отличие от ВО). Реализация методологических подходов в Примерной рабочей программе воспитания СПО приведена в Приложении 1.

4.4.4 Культурологический подход. Способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Данный подход направлен: на создание в образовательной организации культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда; на приобщение обучающихся к культурному наследию народов Российской Федерации, уважение к многообразию культур и традиций.

4.4.5 Проблемно-функциональный подход. Позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы образовательной организации как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в определенной последовательности управленческих функций – анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей. Данный подход обеспечивает своевременное выявление проблемных зон в воспитательной деятельности и оперативную корректировку планов и мероприятий.

4.4.6 Научно-исследовательский подход. Рассматривает воспитательную работу в образовательной организации как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера. Данный подход предполагает: проведение мониторинговых исследований состояния воспитательной работы; анализ эффективности применяемых форм и методов воспитания; выявление и распространение лучших практик; вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность воспитательной направленности.

4.4.7 Проектный подход. Предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством педагогического работника. Реализация проектного подхода способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества; освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления; формированию коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

4.4.8 Ресурсный подход. Учитывает готовность образовательной организации реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Данный подход предполагает: анализ имеющихся ресурсов; выявление дефицитов;

планирование и реализацию мероприятий по устранению выявленных недостатков; оптимизацию использования ресурсов для достижения максимального воспитательного эффекта.

4.4.9 Здоровьесберегающий подход. Направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива образовательной организации по следующим направлениям: создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды; смена внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную; развитие индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности педагогических работников; разработка и организация здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий; актуализация и реализация здорового образа жизни.

4.4.10 Информационный подход. Рассматривает воспитательную работу в образовательной организации как информационный процесс, состоящий из специфических операций: сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в образовательной организации, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и формировать рекомендации о необходимых корректирующих мерах. Реализация информационного подхода также предполагает использование современных информационно-коммуникационных технологий для организации и мониторинга воспитательной работы.

4.4.11 Личностно ориентированный подход. Воспитательная деятельность осуществляется на основе личностно ориентированного подхода, в рамках которого приоритет отдается потребностям, интересам и индивидуальным особенностям обучающегося, ориентации воспитательного процесса на развитие его субъектности, самостоятельности и личностного потенциала. Личностно ориентированный подход предполагает учет индивидуальных образовательных потребностей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также создание условий для самореализации каждого обучающегося.

4.4.12 Полисубъектный (диалогический) подход. Воспитательная деятельность базируется на полисубъектном (диалогическом) подходе, основанном на признании равноправного участия всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнеров) в воспитательном процессе, построении партнерских отношений и диалога между ними. Полисубъектный подход предполагает развитие студенческого самоуправления, вовлечение обучающихся в принятие решений по вопросам

организации воспитательной работы, а также широкое использование практик наставничества и тьюторства.

4.5 При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).

5 Ценностные ориентиры воспитательной работы

5.1 Система ценностных ориентиров воспитательной работы определяется национальными приоритетами Российской Федерации, закрепленными в документах стратегического планирования.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁸.

5.2 Приоритет патриотического и духовно-нравственного воспитания, формирование традиционных ценностей как основы общероссийской гражданской идентичности⁹.

5.3 Духовно-нравственное воспитание молодёжи, обеспечение межнационального и межконфессионального согласия, формирование на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей неприятия идеологий терроризма, экстремизма и иных деструктивных идеологий, а также поддержка молодых семей и сохранение традиционных семейных ценностей закреплены в качестве основных направлений молодёжной политики.

5.4 Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, а также патриотическое воспитание граждан, противодействие распространению деструктивной информации, моральное и нравственно-этическое развитие¹⁰.

⁸ П.5 Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

⁹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

¹⁰ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Распоряжение правительства Российской Федерации от 28.04.2023 №1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р».

5.5 Формирование мировоззрения детей и молодёжи на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, развитие высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры и чувства личной ответственности установлены в качестве цели общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи¹¹.

5.6 Становление и развитие патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного поколения российских граждан, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России, соблюдение прав, свобод и законных интересов молодых граждан, улучшение социально-экономического положения молодёжи, активное её привлечение к участию в государственном строительстве и развитии современного российского общества определены в качестве приоритетных направлений стратегии реализации молодёжной политики¹².

6 Целевые ориентиры воспитательной работы

6.1 Универсальная цель воспитания в образовательной организации – создание организационно-педагогических условий, направленных на формирование у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, профессиональных компетенций и социальной ответственности, обеспечивающих их личностное самоопределение, социализацию, профессиональное становление и самореализацию в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества и государства¹³.

6.2 Задачи воспитательной работы:

Формирование системы знаний о нормах, традиционных российских духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах поведения – обеспечение усвоения обучающимися социально значимых знаний, составляющих основу российской гражданской идентичности, включая патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкую семью, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческую память и преемственность поколений, единство народов России.

Развитие ценностного отношения и осознанного позитивного принятия указанных норм и ценностей – формирование и развитие у обучающихся осознанного позитивного отношения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе, а также современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту.

¹¹ Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

¹² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».

¹³ Примечание. Приведенная формулировка ценностных ориентиров воспитания носит универсальный характер и может быть конкретизирована и детализирована при разработке Рабочей программы воспитания (РПВ).

Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений – в том числе в профессионально ориентированной деятельности, предполагающего активное участие обучающихся в социально значимых делах, проектной и добровольческой деятельности, студенческом самоуправлении.

Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности – формирование готовности к эффективной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации, развитие положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях, а также культуры и этики профессионального общения.

Воспитание гражданственности, патриотизма и правовой культуры – формирование уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения – воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде, а также повышение уровня культуры безопасного поведения.

Выявление, поддержка и развитие талантливых обучающихся, формирование личностных качеств и социальных навыков – обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, лидерских и управленческих способностей, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.

Подготовка к созданию семьи и ответственного родительства – формирование у обучающихся уважительного отношения к институту семьи, традиционным семейным ценностям, готовности к осознанному родительству и выполнению семейных обязанностей.

6.3 Для системы СПО перечень задач является инвариантным и обязательным для включения в рабочую программу воспитания. Он закреплен в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО, и включает в качестве приоритетных:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

При реализации программ СПО на базе основного общего образования образовательная организация кроме федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) СПО учитывает требования ФГОС среднего общего образования в части содержания рабочей программы воспитания¹⁴.

6.4 Для ВО перечень задач носит примерный, рекомендательный характер и закреплен в Примерной рабочей программе воспитания в образовательной организации высшего образования. В нем акцентированы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение к национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание гражданской и социальной ответственности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование лидерских качеств и управленческих способностей;
- формирование культуры и этики профессионального общения.

6.5 Соотнесение каждой универсальной задачи воспитательной работы с конкретными формулировками задач, закрепленными в методических документах для организаций СПО и в Приложении 2.

7 Принципы воспитательной работы

7.1 Воспитательная работа в образовательной организации строится на следующих основополагающих принципах, отражающих единство государственной политики в сфере воспитания, методологических подходов и ценностных ориентиров, определенных настоящей Концепцией.

7.2 Принцип приоритета традиционных российских духовно-нравственных ценностей предполагает, что формирование системы ценностных ориентаций обучающихся осуществляется на основе приоритета жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России.

¹⁴ П. 18.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

7.3 Принцип гуманизма означает признание человека высшей ценностью, уважение прав и свобод личности, создание условий для свободного развития каждого обучающегося, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности и правовой культуры.

7.4 Принцип единства обучения и воспитания предполагает неразрывную связь процессов обучения и воспитания, их органичную интеграцию в едином образовательном процессе. Обучение рассматривается как основа формирования компетенций, воспитание – как условие их ценностного наполнения и социально ответственного применения.

7.5 Принцип системности и непрерывности обеспечивает последовательность, преемственность и взаимосвязь воспитательных воздействий на всех этапах и уровнях образования, а также согласованность действий всех субъектов воспитательной деятельности.

7.6 Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся реализуется через выбор форм, методов и средств воспитательной работы в соответствии с возрастными психофизиологическими характеристиками, индивидуальными образовательными потребностями и возможностями обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7.7 Принцип социального партнерства предполагает активное взаимодействие образовательной организации с семьей, институтами гражданского общества, религиозными объединениями, работодателями, общественными организациями и объединениями, включая российское движение детей и молодежи, в целях объединения усилий для достижения воспитательных задач.

7.8 Принцип демократизации и участия предусматривает вовлечение обучающихся в управление делами образовательной организации через развитие студенческого самоуправления, учет мнения советов обучающихся и советов родителей (законных представителей) при принятии решений, а также обеспечение прозрачности и открытости воспитательной деятельности.

7.9 Принцип культуросообразности выражается в ориентации воспитательной работы на ценности и традиции российской культуры, уважение к культурному наследию народов Российской Федерации, защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций в условиях многонационального государства.

7.10 Принцип деятельностного подхода предполагает воспитание личности через включение обучающегося в различные виды социально значимой деятельности (учебную, трудовую, проектную, волонтерскую, досуговую и др.), обеспечивающие формирование практического опыта социального поведения и принятия ценностных норм.

7.11 Принцип ответственности и рефлексии означает персональную ответственность всех участников воспитательного процесса за результаты воспитательной деятельности, систематический анализ и самоанализ ее

эффективности, а также готовность к корректировке планов и мероприятий на основе полученных данных.

8 Основные направления и формы воспитательной работы

8.1 Основные направления воспитательной работы при реализации образовательных программ определяются образовательной организацией с учетом единства учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

8.2 В рамках настоящей Концепции выделяются следующие основные направления:

8.2.1 Гражданско-патриотическое воспитание – формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Конституции и законам Российской Федерации, государственной символике, историческому и культурному наследию народов России; воспитание готовности к выполнению конституционного долга по защите Отечества.

8.2.2 Духовно-нравственное воспитание – развитие у обучающихся системы нравственных ценностей, включая гуманизм, милосердие, справедливость, честь, достоинство, уважение к старшему поколению, традиционным семейным ценностям, противодействие идеологии экстремизма и терроризма.

8.2.3 Профессионально-трудовое воспитание – содействие профессиональному самоопределению, формирование мотивации к овладению избранной профессией, положительного отношения к труду, готовности к эффективной профессиональной деятельности.

8.2.4 Воспитание культуры здорового образа жизни – формирование у обучающихся ценности здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни, занятиях физической культурой и спортом, профилактика вредных привычек и негативных социальных явлений.

8.2.5 Экологическое воспитание – развитие экологического сознания, бережного отношения к природе и окружающей среде, формирование навыков устойчивого экологического поведения.

8.2.6 Культурно-просветительское воспитание – приобщение обучающихся к богатству национальной и мировой культуры, развитие эстетического вкуса, творческих способностей, уважения к культурному наследию и традициям.

8.2.7 Научно-образовательное воспитание – формирование мотивации к научно-исследовательской и проектной деятельности, развитие познавательного интереса, критического мышления и инновационной активности¹⁵.

¹⁵Особенность построения рабочей программы воспитания СПО заключается в инвариантно-вариативной структуре: содержательный раздел включает обязательный (инвариантный) перечень модулей. В системе ВО направления воспитательной деятельности носят примерный, рекомендательный характер, что дает образовательным организациям значительную свободу в их формировании и детализации.

8.3 Практическая реализация воспитательной работы осуществляется через совокупность взаимосвязанных форм, которые выстраиваются по степени охвата участников и их месту в структуре образовательной организации. В основе классификации лежат устоявшиеся педагогические подходы, предполагающие деление форм на массовые, групповые и индивидуальные с последующей детализацией по месту в учебно-воспитательном процессе¹⁶.

8.4 Формы воспитательной работы в образовательной организации могут быть представлены в следующем виде:

8.4.1 Индивидуальные и мелкогрупповые формы.

Это формы работы, ориентированные на конкретного обучающегося и его ближайшее окружение. Они служат основой для формирования субъектной позиции, учета личностных особенностей и выстраивания индивидуальной траектории развития:

- индивидуальные консультации и беседы по вопросам учебной деятельности, личностного развития, профессионального самоопределения;
- поручения, предполагающие персональную ответственность обучающегося за выполнение конкретного дела;
- индивидуальные проекты и исследования – разработка и реализация индивидуальных учебных, научных, социальных, творческих проектов;
- наставничество и тьюторское сопровождение – закрепление за обучающимся наставника из числа педагогических работников или старшекурсников;
- работа в малых проектных группах по разработке и реализации локальных инициатив.

8.4.2 Групповые формы (на уровне учебной группы, потока, объединения).

Формы работы, ориентированные на коллектив и охватывающие группу обучающихся, объединенных общностью учебной, внеучебной или иной деятельности:

- кураторские часы, тематические беседы, диспуты и дискуссии, проводимые с группой;
- кружковая работа и клубы по интересам (научно-исследовательские, творческие, спортивные, волонтерские, дискуссионные);
- работа в рамках студенческих общественных объединений (студенческие советы, профсоюзные организации, волонтерские центры, медиа-центры);

¹⁶ Представленная классификация форм является универсальной. Для СПО описание конкретных видов, форм и содержания воспитательной деятельности структурируется в виде вариативных воспитательных модулей, содержание которых определяется организацией самостоятельно. Для ВО формы организации воспитательной работы понимаются как различные варианты организации воспитательного процесса, объединяющие цель, задачи, принципы, методы и приёмы, что предполагает большую вариативность и гибкость.

- проектная работа в составе студенческой команды – разработка и реализация социальных, исследовательских, предпринимательских, творческих проектов;

- тренинги по развитию коммуникативных навыков, лидерских качеств, командообразования и др.

8.4.3 Массовые (общеорганизационные) формы.

Формы работы, ориентированные на широкий охват обучающихся, организуемые на уровне образовательной организации в целом:

- торжественные мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам, событиям истории и культуры России;

- конференции, форумы, фестивали, конкурсы, олимпиады, предметные недели, организуемые для всех обучающихся или их значительной части;

- общеуниверситетские (общеорганизационные) акции социальной, экологической, патриотической, культурной направленности;

- проектные сессии, хакатоны, стартап-инкубаторы с широким привлечением студенческой молодежи;

- спортивно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия (спартакиады, фестивали творчества, праздники первокурсников, дни карьеры).

8.4.4 Интегративные формы.

Формы, сочетающие в себе элементы различных видов деятельности и обеспечивающие целостность воспитательного воздействия:

- учебные занятия с воспитательным компонентом, предполагающие интеграцию воспитательных целей в содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- «обучение служением» (service learning) – общественно полезная деятельность студентов, органично соединенная с изучением учебного материала и направленная на решение реальных социальных проблем;

- проектно-исследовательская деятельность, выполняемая в течение длительного периода и сочетающая образовательную, научную и социальную составляющие;

- иное.

9 Организационные основы воспитательной работы

9.1 Организационные основы воспитательной деятельности представляют собой целостный комплекс взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих интеграцию воспитательного процесса в единое образовательное пространство образовательной организации и его согласованное функционирование

9.2 Система управления воспитательной работой представляет собой иерархически организованную структуру, объединяющую субъектов, механизмы и ресурсы, обеспечивающие реализацию целей и задач

воспитательной деятельности, а также координацию всех участников воспитательного процесса¹⁷.

9.2.1 Иерархия управления воспитательной работой.

Система управления является распределенной по уровням, каждый из которых решает задачи в рамках своей компетенции.

Высший (стратегический) уровень управления:

– руководитель образовательной организации несет персональную ответственность за организацию и результаты воспитательной работы, утверждает локальные нормативные акты, рабочие программы воспитания и календарные планы;

– коллегиальный орган управления определяет стратегию, ценностные основы, утверждает Концепцию воспитательной работы и программы, поддерживает инициативы и анализирует практику воспитательной деятельности.

Средний (координационный) уровень управления:

– проректор, ответственный за воспитательную работу, непосредственно курирует данное направление, координирует работу всех структур, планирует и контролирует воспитательную деятельность, взаимодействует с внешними организациями и органами студенческого самоуправления;

– руководители структурных подразделений (деканы, заведующие кафедрами) организуют воспитательную работу на своем уровне, координируя деятельность преподавателей, кураторов и студенческих групп.

Уровень студенческого самоуправления: органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом системы управления, обеспечивающим участие обучающихся в организации собственной жизнедеятельности и принятии решений. Взаимодействие студенческого совета с администрацией строится на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

9.2.2 Коллегиальные координирующие органы.

Для эффективного управления и координации воспитательной работой могут создаваться коллегиальные органы:

– совет по воспитательной работе: формируется как консультационно-совещательный орган для стратегического планирования, обсуждения текущих вопросов, анализа эффективности и выработки предложений по совершенствованию воспитательной деятельности. В его состав могут входить представители администрации, педагогические работники, социальный педагог, педагог-психолог, представители студенческого самоуправления, родительской общественности и социальные партнеры.

¹⁷ Структура управляющей и управляемой подсистем, распределение полномочий и ответственности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом организационной структуры, штатного расписания и сложившихся управленческих практик.

9.3 Деятельность системы воспитательной работы регламентируется пакетом документов, включающим:

- стратегические документы (Концепция воспитательной работы, Программа развития);
- плановые документы (Рабочая программа воспитания, календарные планы, планы работы структурных подразделений);
- регламентирующие документы (положения о студенческом совете, о стипендиальном обеспечении и других формах поощрения, иные локальные нормативные акты);
- документационное сопровождение работы студенческих объединений.

Эффективная реализация Концепции воспитательной работы возможна только при создании и устойчивом функционировании системы ресурсного обеспечения, охватывающей кадровую, организационно-управленческую, программно-целевую, финансовую и материально-техническую составляющие.

9.3.1 Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательной работы предполагает наличие в образовательной организации следующих структур и должностных лиц:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: факультеты, кафедры, социально-психологическая служба, совет обучающихся, студенческий клуб, спортивный клуб и др.;
- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне образовательной организации: деканы (заведующие отделениями), заведующие кафедрами, руководители студенческих объединений (студенческого клуба, спортивного клуба);
- кадры, выполняющие функции заместителя руководителя образовательной организации по воспитательной работе;
- кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся: культорганизаторы, педагоги-организаторы, руководители студенческих медиа, тренеры, психологи, социальные педагоги.

9.3.2 Организационно-управленческое обеспечение. Механизмы координации и управления воспитательной деятельностью:

- осуществление общего руководства ходом реализации Концепции администрацией образовательной организации и структурными подразделениями, осуществляющими воспитательную работу;
- административно-организационные мероприятия по обеспечению продуктивной деятельности структурных подразделений, осуществляющих воспитательную работу;
- координация усилий руководителей структурных подразделений по вопросам организации воспитательной работы;

- анализ и планирование деятельности по организации воспитательной работы, в том числе содержательной, организационной, финансово-экономической, консультативной, координирующей;
- реализация психолого-компенсаторных действий для поддержания устойчивого психолого-эмоционального климата в коллективе;
- осуществление комплекса мер по формированию корпоративной культуры преподавателей и обучающихся.

9.3.3 Программно-целевое обеспечение.

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого (ученического) образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

9.3.4 Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации Концепции и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленного федеральным органом исполнительной власти уровня нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для реализуемых направлений подготовки (специальностей).

9.3.5 Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Концепции и Рабочей программы воспитания должно соответствовать требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению реализуемых образовательных программ, а также поставленным целям, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

В состав материально-технического обеспечения входят: актовые и спортивные залы, библиотеки, объекты спорта, общежития, помещения для работы студенческих объединений и клубов, технические средства обучения и воспитания (звукоусиливающая аппаратура, мультимедийное оборудование, компьютерная техника), специализированное оборудование для реализации направлений воспитательной деятельности (например, для занятий спортом, творчеством).

9.3.6 Коммуникационное и информационное обеспечение.

Эффективность воспитательной работы обеспечивается за счет налаженных коммуникаций:

- внешнее взаимодействие: координация с государственными органами, общественными объединениями, партнерами и работодателями;
- информационная поддержка: создание системы информирования обучающихся о возможностях воспитательной деятельности через официальный сайт, социальные сети, информационные стенды и другие каналы.

10 Интеграция воспитания в образовательный процесс

10.1 Интеграция воспитания в образовательный процесс представляет собой системное включение воспитательного компонента на всех уровнях проектирования и реализации образовательных программ.

10.2 Интеграционная деятельность осуществляется в рамках следующих механизмов:

10.2.1 Закрепление в программно-нормативных документах образовательной программы.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются обязательными разделами образовательных программ для СПО и ВО. Они конкретизируют воспитательный компонент образовательной деятельности, определяя цели, задачи, направления, формы, методы, а также перечень планируемых воспитательных мероприятий на учебный год.

Содержание рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы разрабатывается с учетом включенных в примерные образовательные программы, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы¹⁸.

Областью применения рабочей программы воспитания в образовательной организации является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Календарный план воспитательной работы образовательной организации, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией. Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год и формируется по месяцам и (или) направлениям воспитательной деятельности.

10.2.2 Интеграция в учебные дисциплины и профессиональные модули.

Воспитательный потенциал раскрывается посредством целенаправленного отбора содержания, использования активных и интерактивных методов (проектная и исследовательская деятельность, решение кейсов, дискуссии и др.), а также применения специальных воспитательных методик.

10.2.3 Наполнение воспитательным содержанием практик и научно-исследовательской работы.

Практико-ориентированные виды деятельности служат средой для закрепления профессиональных и личностных качеств, формирования социальной ответственности.

11 Ожидаемые результаты реализации Концепции

¹⁸ Часть 2 статьи 12.1 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

11.1 Реализация настоящей Концепции призвана обеспечить достижение следующих ожидаемых результатов, определяющих ее социально-педагогическую эффективность:

11.1.1 На уровне образовательной организации:

- создание и функционирование эффективной системы воспитательной работы, интегрированной в единое образовательное пространство;
- закрепление в содержании образования ценностей патриотизма, духовности, нравственности, прав человека, уважения к истории и культуре народов России и др.;
- повышение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования.

11.1.2 На уровне педагогических работников:

- рост профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания;
- формирование у педагогических работников осознанной позиции по отношению к воспитательной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса;
- развитие деловых качеств личности педагога (самостоятельность, ответственность, конкурентоспособность).

11.1.3 На уровне обучающихся:

- повышение мотивации к профессиональной деятельности и овладению выбранной профессией, специальностью;
- сформированность профессиональных и иных компетенций, личностных результатов в соответствии с ФГОС;
- рост числа обучающихся, участвующих в профессионально-ориентирующих, научно-творческих, волонтерских, спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- формирование у обучающихся осознанной гражданской позиции, патриотизма, готовности к социальной и профессиональной мобильности.

11.1.4 На уровне системы воспитательной работы в целом:

- обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося;
- укрепление социального партнерства с организациями-работодателями, учреждениями культуры, спорта, общественными объединениями;
- рост удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, работодателей) качеством воспитательной работы.

Приложение 1
к Концепции воспитательной работы

Реализация методологических подходов
в Примерной рабочей программе воспитания СПО

Методологический подход	Отражение в Примерной рабочей программе воспитания СПО
Аксиологический (ценностно-ориентированный)	Реализуется в полной мере, так как цель программы – формирование гражданина, разделяющего традиционные российские ценности (патриотизм, гражданственность, крепкая семья, созидательный труд), что является «ядром» аксиологического подхода
Системный	Является основой для построения самой программы, которая служит методологической основой для организации целостной воспитательной работы во всей образовательной организации. При ее разработке учитывается единство и взаимосвязь всех уровней и элементов воспитательной системы
Системно-деятельностный	Реализуется через ориентацию всей программы на практическую деятельность и формирование у обучающихся опыта поведения и применения сформированных компетенций
Культурологический	Неразрывно связан с аксиологическим подходом. Программа направлена на формирование уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, а также на развитие профессиональной культуры
Проблемно-функциональный	Косвенно отражен через саму функциональность программы как инструмента для решения конкретных воспитательных задач (например, формирование гражданина и специалиста) и ее вариативность, позволяющую адаптироваться к разным условиям
Научно-исследовательский	Интегрирован в процесс разработки программы и плана, которые создаются на основе анализа эффективности воспитательной работы, изучения лучших практик и современных исследований в области воспитания
Проектный	Выступает методологической основой для разработки самой программы и планирования всей воспитательной деятельности в образовательной организации. Использование проектных форм воспитательной работы (социальные, творческие, исследовательские проекты и др.) закрепляется в календарном плане
Ресурсный	Разрабатывается в программе с учетом имеющихся ресурсов конкретной организации и вариативности программы. Это предлагает различные возможные формы с учетом своих возможностей
Здоровьесберегающий	Отражен через определенные направления воспитательной работы, например, «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание». Предусматривает формирование ценности здоровья и здорового образа

	жизни
Информационный	Подразумевает, что организация воспитательной работы и анализ ее результатов базируется на информации о состоянии управляемого объекта и современных формах работы с информацией (например, в рамках информационной безопасности). Также отражен в направлении по формированию информационной культуры
Личностно ориентированный	Реализуется через создание условий для развития личности обучающегося и его социализации, ориентируясь на его индивидуальные потребности
Полисубъектный (диалогический)	Разрабатывается с участием совета родителей и студенческого совета (диалог на уровне управления). Также диалогический подход проявляется в организации воспитательного процесса через деятельность студенческого самоуправления, вовлечение обучающихся в планирование, проведение и анализ мероприятий, зафиксированных в календарном плане воспитательной работы

Приложение 2
к Концепции воспитательной работы

Таблица соответствия универсальных задач
задачам программ воспитания ВО

Универсальная задача воспитательной работы	Соотнесение с задачами для ВО
Формирование системы знаний о нормах, традиционных ценностях и правилах поведения	Частичное соответствие: «приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям»; «развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности»
Развитие ценностного отношения и осознанного позитивного принятия норм и ценностей	Прямое соответствие: «развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности»; «воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях»
Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений	Частично соответствует: «формирование культуры и этики профессионального общения»; «обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки»
Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности	Частичное соответствие нескольким задачам: «воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях»; «формирование культуры и этики профессионального общения»; «обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности»
Воспитание гражданственности, патриотизма и правовой культуры	Прямое соответствие: «воспитание уважения к закону, норм коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности»
Формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения	Прямое соответствие: «воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде»; «повышение уровня культуры безопасного поведения»
Выявление, поддержка и развитие талантливых обучающихся, формирование личностных качеств и социальных навыков	Прямое соответствие: «выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации»; «развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей»
Подготовка к созданию семьи и ответственного родительства	может быть включена в содержание воспитательной работы, но не выделена как отдельная задача