

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухолет Ирина Наумовна
Должность: ректор
Дата подписания: 08.06.2026 10:31:25
Уникальный программный ключ:
90b04a8fcdf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c



**ПРИЛОЖЕ
НИЕ 1 К АООП**

**УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ
СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП**

**АДАптированная РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Образовательна
я программа

Инструменты

эстрадного

оркестра

Эстрадно-

джазовое пение

Направление

53.03.01 Музыкальное искусство эстрады

Уровень высшего образования

Бакалавриат



Разработчик программы: Веретенникова
Ирина Валерьевна, к.пс.н.

© АНО ВО
«Институт
современного
искусства»



АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Цели:

Формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных компетенций в наиболее актуальных и значимых разделах психологии и педагогики, ознакомление с общими и специальными основами психологических и педагогических знаний.

Задачи:

- сформировать у студентов современные научные представления о механизмах и закономерностях психологических и педагогических явлений;
- дать студентам теоретические и практические знания психолого- педагогических аспектов жизнедеятельности людей;
- познакомить будущих специалистов с системой знаний и умений, позволяющих



организовывать процесс общения так, чтобы каждая личность получила оптимальное развитие.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

УК-8

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми
результатами освоения
образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-8

Способен создавать и поддерживать в



**повседневной жизни и в профессиональной
деятельности безопасные условия
жизнедеятельности для сохранения природной
среды, обеспечения устойчивого развития
общества, в том числе при угрозе и
возникновении чрезвычайных ситуаций и
военных
конфликтов**

Знать:

- анализирует, идентифицирует и устраняет факторы вредного влияния элементов среды обитания, в том числе в рамках осуществляемой деятельности.

Уметь:

- формирует общую культуру безопасного и ответственного поведения.

Владеть:

- осуществляет действия по предотвращению и



ВОЗНИКНОВЕНИЮ

чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения

чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП

Б1.О.05

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:



Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами и/или практиками и/или предыдущим уровнем подготовки:

- Философия (УК-1; УК-5)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

3.2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в академических



.....
часах):

Контактная работа обучающихся с
преподавателем (по видам учебных занятий),
ВСЕГО:

12

Лекции (Л)

12

Семинары (С)

Практические занятия (ПЗ)

Самостоятельная работа студента (СРС)

92

Практическая подготовка



Дифференцированный зачет (ДЗ)

4

(4 семестр)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы:

– номера семестра учебного плана (УП);

– количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий:

«Лек» - лекционные,

«ПрЗ» / «ИнЗ» / «С» – групповые и мелкогрупповые практические занятия / индивидуальные занятия / семинары,



**«СРС» - самостоятельная работа
студентов.**

– формы текущего контроля
успеваемости

1.

Психология как наука. Психические явления.

2

4

32

**1.1 Предмет, задачи и особенности
психологии как
науки**



2

16

1.2 Мир психических явлений

2

16

2.

Общение как категория психологии

3

4



32

2.1 Общение как взаимодействие,
коммуникация и социальная перцепция.

2

16

2.2 Социально-психологические явления:
подражание, заражение,
идентификация,
конформизм, социальная установка.



2

16

3

Педагогика как наука

4

4

28



4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

1) Психология как наука. Психические явления.

Предмет, объект и методы психологии.
Место психологии в системе наук. История развития психологического знания. Основные направления психологи. Понятие о психике. Познавательная сфера человека и ее основные характеристики. Специфические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, представление, воображение, мышление, речь.

Понятие об эмоциях. Волевые процессы в психике. Понятие о темпераменте. Понятие о характере. Понятие «способности».
Направленность личности.

2) Общение как категория психологии.

Понятие об общении. Виды общения,



функции общения. Общественные и межличностные отношения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона). Барьеры в общении и пути их преодоления. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Понятие о конфликте. Социально-психологические явления: подражание, заражение, идентификация, конформизм, социальная установка.

3) **Педагогика как наука.**

Понятие «педагогика». Объект, предмет и функции педагогики. Задачи педагогики. Основные категории (понятия) педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие,



педагогическая технология, педагогическая
задача. Методы педагогики.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Содержание и формы
самостоятельной работы обучающихся в
процессе освоения дисциплины (модуля),
структурированное по темам (разделам).

1.

Предмет, задачи и особенности психологии
как науки.

16

Работа с литературой.

УК-6

2.



Мир психических явлений.

16

Работа с литературой.

УК-6

3.

Общение как взаимодействие,
коммуникация и социальная перцепция.

16

Работа с литературой.

УК-6

4.

Социально-психологические явления:
подражание, заражение, идентификация,
конформизм, социальная установка.

16

Работа с литературой.

УК-6

5.

Предмет, задачи, особенности педагогики как
науки.



14

Работа с литературой.

УК-6

6.

Воспитание и образование человека.

14

Работа с литературой.

УК-6

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных



ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями мастер-классы экспертов и специалистов.

6.1. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- самостоятельная работа студентов;
- консультация

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

- мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;
- учебная практика;

Лекция. Используются различные типы



лекций: вводную, мотивационную

(способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотносится с выбранными преподавателем методами контроля.

Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной



работы контролируется преподавателем.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) Краткий конспект лекций по дисциплине
- 2) Словарь терминов и персоналий по дисциплине
- 3) Другие элементы

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в



методическом кабинете деканата.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а так же методические указания по освоению дисциплины (модуля), описываются в отдельном документе «Оценочные средства дисциплины».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1

Лаптева О. И., Семенов И. Н., Куликова С. Г

Педагогика и психология: учебно-методическое



пособие

Новосибирский государственный аграрный
университет, 2015 г.

<http://www.iprbookshop.ru/80380.html>

2

Гуревич П.С.

Психология и педагогика: учебник для
бакалавров

ЮНИТИ-ДАНА, 2017

<http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

8.1. **Дополнительная литература:**

1

Шарипов Ф.В.

Педагогика и психология высшей школы: учебное



Логос 2012 г. <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

2

Марусева И.В.

Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов

Вузовское образование, 2016 г.

<http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

3

Басин Е.Я., Крутоус В.П.

Психология искусства. Личностный подход 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры



Москва: Юрайт, 2017 Электронный ресурс
<https://urait.ru/book/psihologiyaiskusstva-lichnostnyy-podhod-414232>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

9.1. Современные профессиональные базы данных

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
- <http://www.psychology.ru/>– психология на русском языке
- <http://psy.piter.com/>– что такое психология, и зачем нужна такая наука?
- <http://psychology.net.ru/>– мир

ПСИХОЛОГИИ.



9.2. Информационные справочные системы

Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/window>.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например,



«Googlechrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
необходимой для осуществления
образовательного процесса по дисциплине
(модулю)**

Лекция

Аудитория для проведения лекционных занятий со столами (партами), стульями, доской, мультимедийным комплексом



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений

Краткое описание изменений,
внесенных в РПД

