



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях

Магистерская программа

«Стратегия медиакommunikаций»

Квалификация

магистр



Разработчики:

Вакурова Н.В., доцент, кандидат филологических наук, зав. кафедрой журналистики и массовых коммуникаций

Ивлев А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры журналистики и массовой коммуникации

© Вакурова Н.В., Ивлев А.А.

© АНО ВО «Институт современного искусства»



АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЖУРНАЛИСТИКЕ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Цели:	Целью освоения дисциплины является получение знаний в области компьютерных технологий и применение их в журналистике и научных исследованиях, в том числе овладение технологиями поиска, сбора, обработки и анализа фактического материала для научных исследований и повседневной работы журналиста.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">– познакомить с основными сферами использования компьютерных технологий в журналистике и научных исследованиях;– познакомить с методами поиска и обработки информации с помощью интернет-ресурсов.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:	ОПК-6

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-6	Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии
Знать:	– глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
Уметь:	– отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии
Владеть:	– навыками адаптации возможностей новых стационарных и мобильных цифровых устройств к профессиональной деятельности журналиста



1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1. Дисциплины (модули), Часть: базовая	Б1.0.08 Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях
---	--

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1.1. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами, изучаемыми в образовательных программах бакалавриата: «Информатика», «Техника и технология СМИ», «Современные информационные технологии», «Методы творческой деятельности журналиста».

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо, как предшествующее:

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и компетенции, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Современные теории массовой коммуникации (ОПК-3, ПК-1);
- Организация и планирование работы редакции мультимедийного СМИ (ПК-2, ПК3);
- Журналистика в современном медиапространстве (УК-4, ОПК-3, ОПК-5);
- Медиатекст (ОПК-1, ОПК-5, ПК-1).

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

2.1. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

2.2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах):

Вид учебной работы	Кол-во академических часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины	144		144



Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), ВСЕГО:	72		10
Лекции (Л)	18		2
Семинары (С)	54		8
Практические занятия (ПЗ)			
Самостоятельная работа студента (СРС)	68		130
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен (Э)	4		4
Зачет (З)			
Дифференцированный зачет (ДЗ)			

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения			Трудоемкость в часах по видам учебной работы			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов (тем)	Объем в часах (всего)	Л	ПЗ, С	СРС	
1.	Технологии поиска научной информации	7		2	5	
2.	Computer-Assisted Reporting (CAR). Технологии сбора и анализа информации.	8		2	6	
3.	Использование сетевого мультимедиа-контента в работе журналиста.	8		2	6	
4.	Работа журналиста и вопросы компьютерной безопасности.	8		2	6	
5.	Методы предварительной оценки и первичной обработки информации.	8		2	6	
6.	Прикладные компьютерные технологии в практической и научной деятельности журналиста.	8		2	6	
7.	Формирование баз данных контента СМИ и управление ими.	8		2	6	



8.	Элементы статистического анализа и их реализация в сфере медиаисследований с помощью программы Excel.	9	3	6	
----	---	---	---	---	--

Для заочной формы обучения			Трудоемкость в часах по видам учебной работы			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов (тем)	Объем в часах (всего)	Л	ПЗ, С	СРС	
1.	Технологии поиска научной информации	13		2	11	
2.	Computer-Assisted Reporting (CAR). Технологии сбора и анализа информации.	12		1	11	
3.	Использование сетевого мультимедиа-контента в работе журналиста.	12		1	11	
4.	Работа журналиста и вопросы компьютерной безопасности.	12		1	11	
5.	Методы предварительной оценки и первичной обработки информации.	12		1	11	
6.	Прикладные компьютерные технологии в практической и научной деятельности журналиста.	12		1	11	
7.	Формирование баз данных контента СМИ и управление ими.	12		1	11	
8.	Элементы статистического анализа и их реализация в сфере медиаисследований с помощью программы Excel.	14		2	12	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание (дидактические единицы)	Литература
1.	Технологии поиска научной информации	Алгоритмизация поиска. Специализированные поисковые механизмы. Основные этапы поиска. Каталоги и базы данных научной информации. Поиск научной информации в сети Internet.	1. Хлебников А.А. Информационные технологии: Учеб./ А.А.Хлебников.- М.:КНОРУС.- 2016.- 466 с. 2.Фролова, Т.И. Человек и его мир в информационной повестке дня: гуманитарные технологии в журналистике / Т.И. Фролова. – М.: Агентство социальной информации, 2009. – 288 с.



		Электронные библиотеки. Порталы и ресурсы, посвященные научным исследованиям СМИ и деятельности журналистов.	
2.	Computer-Assisted Reporting (CAR). Технологии сбора и анализа информации.	Основные поставщики новостного информационного контента. Работа с почтовыми рассылками, форумами и конференциями (newsgroups). Фильтры новостей – Google/Yahoo/CNN/BBC Alerts, Yandex-подписка. Работа с RSS-подписками (Feeds) и RSS-Агрегаторами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хлебников А.А. Информационные технологии: Учеб./ А.А.Хлебников.- М.:КНОРУС.- 2016.- 466 с. 2. Вебер, Л. Эффективный маркетинг в Интернете: социальные сети, блоги, Twitter и другие инструменты продвижения в Сети / Ларри Вебер; пер. с англ. Елены Лалаян. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. – 311 с. 3. Максимюк, К.С. Новый интернет для бизнеса: блоги, социальные сети, форумы, видеохостинги / К. Максимюк. – М.: Эксмо, 2010. – 189 с. 4. Попов, А.В. Блоги. Новая сфера влияния / А. Попов. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008. – 327 с. Флинн, Н. Корпоративные блоги: правила поведения / Нэнси Флинн; пер. с англ. Юлии Корнилович. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008. – 315 с. 5. Герасевич, В.А. Блоги и RSS: интернет-технологии нового поколения / В. Герасевич. – СПб.: БХВ- Петербург, 2006. – 240 с.с.
3.	Использование сетевого мультимедиа-контента в работе журналиста.	Источники мультимедиа-контента в сети Интернет. Аспекты использования мультимедиа-контента. Программное обеспечение для работы с мультимедиа-контентом (на примере бесплатных программных продуктов и Internet-ресурсов). Создание и работа с собственным мультимедиа-контентом (аудио, видео).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хлебников А.А. Информационные технологии: Учеб./ А.А.Хлебников.- М.:КНОРУС.-2016.- 466 с. 2.Мельник Г.С. Деловая журналистика: учеб. пособие для вузов (направ."Журналистика") / Г.С. Мельник, С.М. Виноградова. - СПб.: Питер, 2010.- 304с. 3. Ворошилов В.В. Журналистика: учеб. для вузов / В.В. Ворошилов. - М. : КноРус, 2009.- 496 с. 4. Ким М.Н. Новостная журналистика. Базовый курс: учеб. [для вузов] / Ким Максим Николаевич. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2005.- 352с.
4.	Работа журналиста и вопросы компьютер-ной безопасности.	Вопросы «компьютерной безопасности» и потенциальные угрозы сохранности информации. Способы решения проблем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хлебников А.А. Информационные технологии: Учеб./ А.А.Хлебников.- М.:КНОРУС.- 2016.- 466 с. 2. Зайцев, А.П. Техническая защита информации: учеб. для вузов (спец.



		<p>в различных ситуациях. Вирусная угроза. Блокирование доступа к Internet-ресурсам. Контроль третьими лицами работы журналиста в сети Internet. Прокси и анонимайзеры. Безопасность ОС Windows. Пароли. Шифрование данных. Правила конфиденциальности и защиты от несанкционированного доступа к результатам исследований.</p>	<p>090100 «Информационная безопасность» / А.П. Зайцев, А.А. Шелупанов и др.; под ред.: А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. – М.: Горячая линия-Телеком, 2009. – 616 с. 3. Кузнецов А.А. Защита деловой информации: секреты безопасности / А.А. Кузнецов. – М.: Экзамен, 2008. – 256 с. 4. Арутюнов, В.В. Защита информации: учеб.-метод. пособие / В.В. Арутюнов. – М.: Либерея- Бибинформ, 2008. – 56 с. 5. Краковский, Ю.М. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие для вузов (спец. «Информационные системы и технологии») / Ю.М. Краковский. – Ростов н/Дону: МарТ, 2008. – 288 с. 6. Мельников, В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие для вузов (спец. 230201 «Информационные системы и технологии») / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. – М.: Academia, 2007. – 336 с.</p>
5.	<p>Методы предварительной оценки и первичной обработки информации.</p>	<p>Работа с информацией. Анализ, оценка, проверка информации по методике «CARS». (Credibility, Accuracy, Reasonableness, Support – Правдивость, Точность, Обоснованность, Поддержка) применительно к журналистской деятельности.</p>	<p>1. Кихтан В.В. Информационные технологии в журналистике / В.В. Кихтан; Под ред. Л.А. Кохановой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 153 с. 2. Медиаконвергенция и мультимедийная журналистика: [материалы к обучающим семинарам] / [сост. С. Балмаева]. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2010. – 146</p>
6.	<p>Прикладные компьютерные технологии в практической и научной деятельности журналиста.</p>	<p>Компьютерные системы медиа-планирования и анализа прессы, программы измерения аудитории радио- и телеканалов и ее поведения. Программные средства подготовки выпусков в газетах, на радио и телевидении, в Интернет-СМИ.</p>	<p>1. Хлебников А.А. Информационные технологии: Учеб./ А.А.Хлебников.- М.:КНОРУС.- 2016.- 466 с. 2. Олешко В.Ф. Журналистика как творчество.: учеб. пособие для курсов "Основы журналистики" и "Основы твор. деятельности журналиста" / Олешко Владимир Федорович. - М. : РИП-холдинг, 2004 .- 222с. 3. Ким М.Н. Журналистика: методология профессионального творчества / Ким Максим Николаевич. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2004 .- 496 с.</p>
7.	<p>Формирование баз данных контента СМИ и управление</p>	<p>Формирование баз данных об аудитории и управление ими. Программы «Adex», «Palomars», «Infosys»,</p>	<p>1. Хлебников А.А. Информационные технологии: Учеб./ А.А.Хлебников.- М.:КНОРУС.- 2016.- 466 с. 2.Иванова Т. Компьютерная обработка</p>



	ими.	«SuperNova», «Galileo» и др.	информации. Допечатная подготовка: Учебное пособие. М.: «Питер», 2004.
8.	Элементы статистического анализа и их реализация в сфере медиаисследований с помощью программы Excel.	Программа Microsoft Excel как основной инструмент анализа цифровой информации на медиапредприятиях. Базовые операции программы Excel. Построение графиков, круговых диаграмм, столбиковых диаграмм, диаграмм рассеяния. Построение трендов. Анализ временных рядов. Корреляционный анализ и его использование для анализа данных.	1. Лавренов С.М. Excel: Сборник примеров и задач. – М.: Финансы и статистика, 2003. 2. Гельман В.Я. Решение математических задач средствами Excel. СПб. Питер, 2003.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся, помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, для самостоятельной работы могут пользоваться следующими методическими материалами:

Краткий конспект лекций по дисциплине (содержится в рабочих тетрадях лектора).

Глоссарий

Абсолютная ссылка. Ссылка, вычисляющая адрес ячейки по заголовку столбца или номеру строки (перед которыми стоит символ «\$»), не изменяющаяся при копировании формул.

Автовычисление. Средство, легко вычисляющее результат определенной (выбором в контекстном меню строки состояния) арифметической операции над данными выделенного диапазона.

Автофильтр. Средство применения predetermined параметров форматирования к отчетам, таблицам, спискам и диаграммам.



Анонимайзер — средство для сокрытия информации о компьютере или пользователе в сети.

База данных – это структурированная информация, представленная в электронном виде на компьютерном носителе в виде упорядоченной совокупности однотипных записей.

Блог (англ. blog, от web log — интернет-журнал событий, интернет-дневник, онлайн-дневник) — веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи (посты), содержащие текст, изображения или мультимедиа. (от англ. blogosphere) — термин, построенный аналогично термину «ноосфера» и ему подобным, и обозначающий совокупность всех блогов как сообщество или социальную сеть.

Браузер. Обозреватель, программа просмотра Web-страниц.

Временные ряды – это упорядоченные во времени ряды статистических показателей, которые используются для изучения процесса движения и развития во времени социально-экономических явлений и процессов.

Гиперссылка. Элемент управления для автоматического перехода в другое место этого или иного документа.

Заметка - расширенное сообщение о событии. Превращение информации в заметку путем сбора дополнительных фактов. Сходство и отличие заметки и информации.

Запись – строка таблицы в базе данных.

Интервью – беседа в форме вопросов и ответов. Структура построения. Виды и типы интервью: интервью-диалог, интервью-монолог, интервью-сообщение, интервью-полилог, интервью-зарисовка.

Интернет – это информационная система (глобальная информационная магистраль), позволяющая интегрировать компьютерные ресурсы глобального информационного пространства;

Интернет-сообщество - группа людей со сходными интересами, которые общаются друг с другом в основном через Интернет.

Информация – краткое сообщение о событии, которое произошло или произойдет (выставки, конкурсы, начало спортивного сезона, премьеры, юбилеи).

Консолидация – Объединение в одной ячейке или одном диапазоне данных из различных рабочих листов и рабочих книг.



Корпус — это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на некотором языке в электронной форме. Национальный корпус представляет данный язык на определенном этапе (или этапах) его существования и во всём многообразии жанров, стилей, территориальных и социальных вариантов и т. п.

Критерий оптимизации (критерий эффективности) - представляет собой количественную оценку (меру) достижения цели системы.

Корреспонденция – подробное сообщение корреспондента с места. Корреспонденция – жанр, в котором на конкретном материале, взятом в сравнительно нешироком масштабе, в аналитическом плане разрабатывается актуальная тема, решается определенная проблема. Корреспонденция – не только исследование отдельной ситуации, но и выявление на ее основе закономерностей развития текущей действительности. Корреспонденция может быть информационной: сообщения зарубежных корреспондентов, рассказ о новом явлении, научном открытии, раскрытие производственного опыта. Она напоминает развернутую заметку, но отличается от нее широтой охвата материала, обстоятельным развитием определенной темой. Аналитическая корреспонденция вскрывает причины описываемого явления (ситуации, конфликта). Чаще всего она, в отличие от информационной, критического плана. На основе анализа фактов в материале нередко ставятся новые проблемы, выдвигаются для обсуждения злободневные вопросы социально-экономической или политической жизни. Такие корреспонденции называют постановочными. Порой журналист как бы вместе с читателем анализирует, сопоставляет, сравнивает, оценивает целый ряд фактов – так рождается корреспонденция-раздумье.

ЛВС, локальная сеть, (сленг. локалка; англ. Local Area Network, LAN) — компьютерная сеть, покрывающая обычно относительно небольшую территорию или небольшую группу зданий (дом, офис, фирму, институт).

Медиа - (англ. Media «носитель» + греч. μήκη «место хранения») — фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: компьютер, видеокамера, магнитофон, видеомагнитофон, проекторы.

Отчет – информационное сообщение о событии, выраженном в слове; о мероприятии, на котором присутствует определенная аудитория (конференция, собрание, спортивные соревнования, выставки и т.д.). Точность – главная



качественная характеристика отчета. Может быть общим или тематическим, информационным или аналитическим.

Обозрение. Еще в XIX в. слово «обозрение» характеризовало жанр, ставящий целью ознакомить читателя с определенными событиями. Так, в рамках этого жанра с ежегодными литературными обозрениями выступал В.Г. Белинский (например, «Взгляд на русскую литературу 1847 года»). Современный газетно-журнальный обозреватель обычно рассматривает развитие события во времени, нередко от зарождения до завершения. Поэтому «обозрение» можно назвать «панорамой событий». Обозрения могут быть внутренними и международными, еженедельными, месячными, годовыми, информационными или аналитическими; по проблематике – политическими, экономическими, сельскохозяйственными, литературными, газетными, телевизионными. Особым подвидом обозрения служит сбор писем, в котором обобщаются читательские мысли (рубрики «Переписка с читателем», «Обзор писем»).

Очерк и зарисовка – рассказ о человеке. Виды очерков: портретный, судебный, тематический, проблемный, путевой. Зарисовка – штрихи к портрету человека (заготовка к очерку). Сходство и различие. Документальная основа: точность, конкретность в названии местности, предприятия, имени и фамилии героя. Присутствие в очерке всех жанров – информация, заметки, интервью, репортажа. Предмет познания или исследования фактов, событий, явлений (заметка, корреспонденция, репортаж, статья, очерк, фельетон). Отраженная действительность в обзоре печати, отчете, интервью, рецензии, так как это суждения или образы, созданные другими людьми.

Памфлет – произведение обличительного характера, в котором сатирическое начало составляют сарказм, патетика и гневная экспрессивность, а публицистическое – злободневность, оперативность, документальность и крупномасштабный объект обличения.

Подкастинг - (англ. podcasting, от iPod и англ. broadcasting — повсеместное вещание, широковещание) — процесс создания и распространения звуковых или видеофайлов (подкастов) в стиле радио- и телепередач в Интернете (вещание в Интернете).

Прокси-сервер (от англ. proxy — «представитель, уполномоченный») — служба (комплекс программ) в компьютерных сетях, позволяющая клиентам выполнять косвенные запросы к другим сетевым службам.



СУБД (система управления базами данных) – это комплекс программных и языковых средств, необходимых для создания и использования баз данных.

Публицистический комментарий. К особому подвиду статьи можно отнести публицистический комментарий, позволяющий оперативно откликнуться на различные события, прокомментировать и оценить их. Комментарий — оперативный отклик или точка зрения на событие, впечатление, не претендующее на исчерпывающую полноту анализа, рассуждение по поводу обнародованного ранее факта. Комментатор дает свой вариант прогноза развития явления, но, оставаясь подчеркнуто субъективным, предлагает аудитории самой сделать выводы (согласиться или не согласиться с позицией публициста).

Рецензия (обзорное ознакомление) – детальный искусствоведческий разбор конкретного произведения искусства. Рецензия – аналитический жанр, в котором критикуется, дается оценка художественного или научного произведения, общественно-политической или технической литературы, театральных постановок, кинофильмов, телевизионных передач, художественных выставок, музыкальных концертов. Это – размышление над прочитанным, услышанным, увиденным. В зависимости от объекта исследования рецензии бывают литературными, театральными, музыкальными, художественными, кинорецензиями. По объему они разделяются на большие («грандрецензии» – прежде всего в специализированных изданиях) и минирецензии (краткая, емкая и точная критика на полторах страничках); по числу анализируемых произведений – на «монорецензии» и «полирецензии».

Реплика (от франц. *replique* – возмездие) – ответ оппоненту в споре, высказывание действующего лица, удар в борьбе или парирование удара. В этом жанре (а также в жанре комментария) реализуют свое право на ответ в СМИ гражданин или организация, в отношении которых в средстве массовой информации распространены сведения, не соответствующие действительности либо ущемляющие права и законные интересы гражданина (ст. 46 Закона РФ «О средствах массовой информации»).

Репортаж – оперативный и подробный рассказ о событии с места события. Требуется присутствия, достоверности, сопереживания. Имеет сходство и различие с другими жанрами.

Сводная диаграмма – средство анализа больших массивов данных, выборочно представляющее зависимости между ними наилучшим образом в виде графической структуры, изменяемой путем перетаскивания полей мышью.



Сводная таблица – средство анализа больших массивов данных, выборочно представляющее зависимости между ними наилучшим образом в виде структуры, изменяемой путем перетаскивания полей мышью.

Сортировка – упорядочение элементов данных по группам в соответствии с определенными условиями.

Список – база данных в Excel, организованная по полям и записям.

Статья – теоретическая, полемическая, проблемная, постановочная и т.п. Статья – масштабное расширение границ повествования, факты почерпнуты из различных источников, – личных наблюдений, встреч, выступлений СМИ, писем в редакцию и т.п. Структура текста статьи – это комплекс положений, рассуждений, суждений и умозаключений, т.е. система доказательств, опирающихся на выявление причинно-следственных связей между отдельными фактами. Текст чаще всего выдержан в интонациях строго научной лексики, публицист оперирует образами-понятиями, образами-тезисами; отсюда – обращение публициста к логически-понятийному, категориальному аппарату, четкость формулировок.

Фельетон – комическое преувеличение, сатирическое заострение ситуации. В фельетоне может быть раскрыт персонифицированный образ, конкретный носитель зла – должностное или частное лицо.

Фотожанры – фотоинформация, фотоэтюд, фотоочерк, фотообвинение.

Хот-спот (от англ. hot spot — «горячая точка») — участок местности (например, помещение офиса, кафе, кампуса, станция метро), где при помощи портативного устройства (ноутбука, смартфона или карманного компьютера), оснащённого устройством радиодоступа по протоколу Wi-Fi, можно получить доступ к вычислительным сетям (интернет, интранет).

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете деканата.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Процедура зачета.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме устного коллоквиума. Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 2 балльной системе.



Критерии и шкала оценивания.

«Зачтено» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; студент свободно владеет научной терминологией; ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок.

«Не зачтено» ставится, если: обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии; содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

В случае получения оценки «не зачтено» студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

6.2. Процедура экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 30 минут. Оценка знаний производится по 4-хбалльной шкале.

Критерии и шкала оценивания

«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему не критичные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для



дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» - Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и решать типовые практические задачи.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

6.3. Перечень вопросов для зачета / экзамена

1. Государственные информационные ресурсы России. Информационная безопасность. Основы защиты информации.
2. Правовое регулирование применения информационных и коммуникационных технологий. (Конституция, Федеральный закон об информационных технологиях).
3. Правовые аспекты применения информационных и коммуникационных технологий.
4. Проблемы информационно-правовой безопасности.
5. Информационные технологии как средство формирования управленческих решений.
6. Понятия информации и информационного общества.
7. Информационные и информационно-коммуникационные технологии. Определение, основные понятия, современное состояние
8. Организация и функционирование глобальных сетей: открытые системы, телекоммуникационные технологии, каналы передачи данных, кодирование информации.
9. Современные телекоммуникационные технологии и информационные сети. Классификация сетей.
10. Опасность использования нелицензионного ПО.
11. Вирусы и другие вредоносные программы.
12. Антивирусные программы и межсетевые экраны..
13. Каналы передачи данных и кодирование информации. Основные используемые коды.
14. Классификация информационных ресурсов Интернета.
15. Информация в электронных энциклопедиях. Проблема поиска, доступности и авторитетности информации.
16. Основные электронные энциклопедии, их структура.
17. Архитектура Web-пространства. Основные понятия. Актуальные проблемы



18. Структура информационного пространства Интернета. Источники информации
19. Понятие информационного поиска. Основные этапы поиска информации.
20. Поисковые системы. .
21. Эмпирическая информация, ее виды и способы обработки.
22. Автоматизированные системы обработки текстовой информации. Основные проблемы и цели использования.
23. Система Ваал. Области возможного применения данной автоматизированной системы обработки текстовой информации
24. Компьютерные технологии обработки данных. Определение, основные понятия, современное состояние
25. Компьютерные технологии обработки данных статистической информации, системы искусственного и гибридного интеллекта, экспертные системы, компьютерная реализация методов математической статистики, онтологии
26. Использование компьютерных программ в журналистике.
27. Программы для презентации учебного материала. Программные средства подготовки электронных презентаций: Microsoft PowerPoint, OpenOffice.org Quick Slide Show.
28. Электронные учебные публикации, их достоинства и недостатки.
29. Современное информационное общество. Компьютерные технологии и тенденции их развития. Современные медиасистемы.
30. Компьютерная безопасность. Способы решения потенциальных проблем, связанных с вирусной угрозой и прочими аспектами компьютерной безопасности.
31. Алгоритмизация поиска. Специализированные поисковые механизмы. Поиск научной информации в сети Internet.
32. Этапы поиска информации для научного исследования. Работа с информацией.
33. Технологии сбора информации.
34. Информационные модели. Способы описания информационных моделей: вербальное, графическое, табличное, математическое и др.
35. Программное обеспечение. Категории программного обеспечения.
36. Операционная система. Назначение и функции. Операционная система Windows. Основные принципы работы
37. Анализ данных (общие сведения, обзор функций).
38. Виды компьютерных сетей.
39. Назначение и функции СУБД.
40. Назначение и функции электронных таблиц. Общая технология работы с ЭТ.
41. Основные понятия и программные средства Интернет.



42. Основные характеристики базы данных. Классификация баз данных.
43. Понятия информационной и компьютерной технологии.
44. Современные технологии телекоммуникаций.
45. Microsoft Excel. Назначение и функции электронных таблиц. Общая технология работы с электронной таблицей. Установка параметров работы таблицы. Панели инструментов электронной таблицы. Установка параметров страницы, вида и масштаба. Ввод данных и оформление таблиц.
46. Microsoft Excel. Работа с книгами, листами, диапазонами и ячейками. Числовые форматы ячейки.
47. Microsoft Excel. Приемы редактирования данных и формул. Приемы форматирования и условного форматирования. Абсолютная, относительная и смешанная адресация ячеек. Ссылка на различные страницы.
48. Microsoft Excel. Организация вычислений с использованием формул. Организация вычислений с использованием встроенных функций. Табулирование функций и графическое решение алгебраических уравнений.
49. Работа с информацией. Анализ и проверка.
50. Компьютерные технологии в теоретических и экспериментальных исследованиях.
51. Прикладные компьютерные технологии в деятельности журналиста.
52. Программные средства для измерения аудитории и создания современного медиапродукта.
53. Планирование проекта в MS Project.
54. Работа с электронной почтой и с электронными сообщениями в Microsoft Outlook и Outlook Express.
55. Работа с пакетом Microsoft Visio. Программные инструменты для построения схем и диаграмм.
56. Создание диаграмм в Microsoft Visio.
57. Создание организационных диаграмм и схем офисных помещений в Microsoft Visio.
58. Мультимедиа-контент и особенности работы с ним.
59. Цели и задачи информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании.
60. История становления информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании.
61. Основные понятия информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании.
62. Классификация корпусов текстов.

6.4. Типовые контрольные или практические задания к зачету / экзамену

Типовые тесты

- 1) выполнить поиск информации по тематике научного исследования; продемонстрировать корректность использования полученной



научной информации;

2) представить научно-справочный аппарат со списком ссылок на научные ресурсы, найденные в сети Интернет;

3) выполнить сбор информации (предоставить не менее 15-20 фрагментов со ссылками на источник) для подготовки публикации о наиболее известных политических событиях, происходящих/произошедших в мире;

4) выполнить сбор информации (предоставить не менее 12 фрагментов со ссылками на источник) для подготовки публикации о жизни и деятельности настоящего главы государства/правительства одной из стран мира;

5) выполнить сбор мультимедиа-контента (не менее 10-12 фрагментов со ссылками на источник) для подготовки публикации о главе государства/правительства одной из стран мира;

б) выполнить работу со статистическими данными, провести их анализ, подготовить их для публикации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Основная литература:

Код.№	Авторы / составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
Л1.1	Хлебников А.А.	Информационные технологии: Учеб./ А.А.Хлебников.-	М.:КНОРУС.- 2016.- 466 с.
Л1.2	Богданова С. В. , Ермакова А. Н.	Информационные технологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.-	Ставрополь: Сервисшкола, 2014.- 211 с.
Л1.3	Богомолова О. Б. , Усенков Д. Ю.	Искусство презентации: практикум.-	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.- 457 с.
Л1.4	Чумиков А. Н.	Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учебное пособие.-	М.: Аспект Пресс, 2012.- 160 с.
Л1.5	Агапов А. В. , Алексеева Т. В. , Васильев А. В. , Дик В. В. , Кирюханцев О. А.	Обработка и обеспечение безопасности электронных данных: учебное пособие.-	М.: Московский финансово- промышленный университет «Синергия», 2012.- 592 с.

7.2. Дополнительная литература:



Код.№	Авторы / составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
Л2.1	Вылегжанина А. О.	Информационно-технологическое и программное обеспечение управления проектом: учебное пособие.-	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 429 с.
Л2.2	Лепская Н. А.	Художник и компьютер: учебное пособие.-	М.: Когито-Центр, 2013.- 172 с.
Л2.3	Зайцев, А.П.	Техническая защита информации: учеб. для вузов (спец. 090100 «Информационная безопасность») / А.П. Зайцев, А.А. Шелупанов и др.; под ред.: А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. – М.: Горячая линия-Телеком, 2009. – 616 с.	
Л2.4	Кузнецов А.А.	Защита деловой информации: секреты безопасности / А.А. Кузнецов. –	М.: Экзамен, 2008. – 256 с.
Л2.5	Арутюнов, В.В.	Защита информации: учеб.-метод. пособие / В.В. Арутюнов. –	М.: Либерия-Бибинформ, 2008. – 56 с.
Л2.6	Краковский, Ю.М.	Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие для вузов (спец. «Информационные системы и технологии») / Ю.М. Краковский. –	Ростов н/Дону: МарТ, 2008. – 288 с.
Л2.7	Кихтан В.В.	Информационные технологии в журналистике / В.В. Кихтан; Под ред. Л.А. Кохановой. -	Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 153 с.
Л2.8	Мельников, В.П.	Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие для вузов (спец. 230201 «Информационные системы и технологии») / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. –	М.: Academia, 2007. – 336 с.
Л2.9		Медиаконвергенция и мультимедийная журналистика: [материалы к обучающим семинарам] / [сост. С. Балмаева]. –	Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2010. – 146 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

портал «Открытый университет» - www.intuit.ru,

портал «Медиаскоп» - www.mediascope.ru;

сайт союза журналистов России – www.ruj.ru;



сайт союза журналистов Москвы – www.ujmos.ru;
сайт национальной ассоциации телерадиовещателей – www.nat.ru;
Гильдии издателей периодической печати – www.gipp.ru;
Фонда защиты гласности – www.gdf.ru;
Media Atlas – www.mediaatlas.ru;
Библиографическая база данных «Ingenta» - <http://www.ingenta.com/>
Базы данных «ИНИОН» - <http://www.inion.ru/>
База данных SciSearch – <http://thomsonscientific.com/>
База данных Dialog – <http://www.dialog.com/>
Библиотека РГИУ – <http://www.vusnet.ru/biblio/>
Большая научная библиотека – <http://sci-lib.com/>
Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>
Каталог научных публикаций – <http://www.scholar.ru/>
Библиотека конгресса США – <http://www.loc.gov/>
Научная поисковая система Scirus – <http://www.scirus.com/>
Научная поисковая система Scholar – <http://scholar.google.com/>
Поисковая система Science Research –
<http://www.scienceresearch.com/search/>
Портал научных исследований СМИ – <http://www.mediascope.ru/>
Новости научной журналистики – <http://sciencejournalist.ru/>
МедиаСпрут – <http://www.mediasprut.ru/>
Право и СМИ – <http://www.medialaw.ru/>
Центр экстремальной журналистики – <http://cjes.ru/>
Гильдия издателей периодической печати – <http://www.gipp.ru/10>
International Association for Media and Communication Research – www.iamcr.org
World Association of Newspapers – www.wan-press.org;
European Journalism Centre – www.ejc.nl;
The Editors Weblog – www.editorsweblog.org;
European Journalism Training Association – www.ejta.eu;
Reporters Without Borders – www.rsf.org.
European Journalism Centre – <http://www.ejc.nl/>
A Journalist's Guide to the Internet – <http://reporter.umd.edu/>
Poynter University / Университет Пойнтера – <http://www.poynter.org/>
Сервисы TILE.NET – <http://www.tile.net/news>
Google Groups – <http://groups.google.com/>



Yahoo Groups – <http://groups.yahoo.com/>
Google Alerts – <http://www.google.com/alerts/>
Yandex – подписка - <http://news.yandex.ru/podpiska/login.pl>
ProfNet – <http://www.profnet.com/>
Поиск Экспертов – <http://www.findexpert.ru/>
ExpertClick.com – <http://www.expertclick.com/>
MediaBridge – <http://www.alertnet.org/mediabridge/>
RefDesk – <http://www.refdesk.com/>
SearchEngineWatch – <http://searchenginewatch.com>
Meta Eureka – <http://www.metaeureka.com/>
MetaBear – <http://www.metabear.ru/>
Google News Archive Search – <http://news.google.com/archivesearch>
PasswordSafe – <http://passwordsafe.sourceforge.net/>
KeePass – <http://keepass.info/>
Tor project - <http://tor.eff.org>
Psiphon - <http://psiphon.civisec.org>
TrueCrypt - www.truecrypt.org
GnuPG - www.gnupg.org
Компания Ulter Systems –
http://www.ultersys.ru/products_mediaresearch.asp
ООО «Гарант-Парк-Интернет» - <http://www.rco.ru/technology.asp>
Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru/>
Международная журналистская сеть, Вашингтон, США
<http://www.ijnet.org/ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Методические указания по освоению лекционного материала

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д. Во время самостоятельной



проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

9.2. Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из изучаемых тем.

Критерии и шкала оценивания.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование иллюстрирующих материалов, технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено / не зачтено». Отметка «не зачтено» ставится если: выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; качество изложения низкое; иллюстрирующие материалы отсутствуют.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);



- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)
-

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
(модулю)**

Для обеспечения проведения учебных занятий по дисциплине «Наименование» требуется мультимедийная аудитория и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК с выходом в интернет
- маркерная доска.