



ФИО: Сухолет Ирина Наумовна

Должность: ректор

Дата подписания: 20.05.2022 22:08:48

Уникальный программный ключ:

90b04a8fcdf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭТИКИ

Образовательная программа  
**Режиссер анимации и компьютерной графики**  
**Режиссер игрового кино- и телефильма**

Направление подготовки  
**55.05.01 Режиссура кино и телевидения**

Уровень высшего образования  
**Специалитет**



© АНО ВО «Институт современного  
искусства»



## АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

<b>Цели:</b>	способствовать формированию у обучающихся определенных нравственных и психологических качеств, а также ценностных ориентиров как необходимых условий повседневной деятельности
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначить основные духовно-нравственные проблемы современного общества;</li> <li>• определить этические ценности современного человека;</li> <li>• вписать христианство в контекст истории и современной культуры;</li> <li>• изучить на теоретическом и практическом уровнях тенденции и особенности коммуникации;</li> <li>• выявить особенности психологии делового общения, особенности культуры общения и этические основы делового общения.</li> </ul>
Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:	<b>УК-5</b>

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теории человеческих отношений (Анри Файоль и Элтон Мейо);</li> <li>– нравственные аспекты хозяйственной деятельности (С.Булгаков, П.Струве, Н.Бердяев, С.Франк);</li> <li>– основные противоречия между этикой и бизнесом в современном мире; знает основы научного мировоззрения;</li> <li>– основные этапы существования христианства в русской и европейской культуре;</li> <li>– отличительные особенности основных направлений современной отечественной и западной психологии;</li> <li>– основные понятия психической структуры личности;</li> <li>– модель эго-состояний и причины возникновения и динамику психологических игр,</li> <li>– основные экзистенциальные позиции в жизненном сценарии,</li> <li>– основные драйверы как паттерны сценарного поведения;</li> <li>– основы манипулятивных приемов общения: психологическую природу, механизмы и способы защиты от них;</li> <li>– основные психотипы личности и отличительные особенности типов рабочей группы и типов коллектива.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать значимую для принятия профессиональных решений информацию, систематизировать её, анализировать, структурировать, обобщать;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять ценностные приоритеты в современной культуре;</li><li>– выявлять и нейтрализовывать манипулятивные приемы в сообщениях любого типа и выстраивать механизмы защиты;</li><li>– определять стиль и социально-психологические проблемы руководства и формулировать стратегии преодоления конфликтов;</li><li>– вести деловые переговоры на уровне определения стратегии, формирования стадий и определения тактических приемов</li></ul>
<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– терминологией и понятийным аппаратом с навыками дальнейшего использования;</li><li>– навыками использования философских, этических и культурологических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</li><li>– навыками анализа культуры;</li><li>– навыками анализа форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;</li><li>– навыками участия в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров;</li><li>– навыками написания сценария для разного уровня сложности проведения деловых встреч, переговоров, консультаций с учетом специфики национального и культурного контекста</li></ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП	<b>Б1.О.08</b>
-------------------	----------------

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами и/или практиками:

- История (история России, всеобщая история) (УК-5; УК-1)
- История религий (УК-5)
- История культуры и искусства (УК-5)

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**



**3.1.** Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2** зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

**3.2.** Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в академических часах):

Вид учебной работы	Кол-во академических часов по формам обучения		
	очная	очно - заочная	заочная
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), ВСЕГО:	32	-	-
Лекции (Л)	16	-	-
Семинары (С)	16	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	40	-	-
Практическая подготовка			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
Зачет (З)	2 семестр	-	-

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**4.1.** Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы:

- номера семестра учебного плана;
- количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий:
  - «Лек» - лекционные,
  - «ПрЗ» / «ИнЗ» / «С» – групповые и мелкогрупповые практические занятия / индивидуальные занятия / семинары,
  - «СРС» - самостоятельная работа студентов.
- формы текущего контроля успеваемости

Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	С	СРС	
<b>1.</b>	Духовно-нравственные проблемы современного общества. Жизненные и этические ценности современного человека	2	9	2	2	5	Тест



Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	С	СРС	
2.	Научное мышление и культура на современном этапе. Проблема диалога религиозного и нерелигиозного мировоззрений	2	9	2	2	5	Тест
3.	Моральный релятивизм современной культуры. Христианство в контексте русской и европейской культуры	2	9	2	2	5	Тест
4.	Символика христианства как ключ к пониманию современной культуры: история, образы, толкование	2	9	2	2	5	Тест
5.	Психическая структура личности и практика делового общения. Психология общения. Морально-психологический климат в коллективе	2	9	2	2	5	Тест
6.	Рабочая группа и различные психотипы личностей. Манипулятивные приемы общения: психологическая природа, механизмы и защита от манипуляций	2	9	2	2	5	Тест
7.	Противоречия между этикой и бизнесом в современном деловом общении. Приоритет духовного начала как основа коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения.	2	9	2	2	5	Тест
8.	Этикет и культура общения: правила делового этикета, культура речи и слушания, особенности международного и национального этикета	2	9	2	2	5	Тест

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

1. **Духовно-нравственные проблемы современного общества. Жизненные и этические ценности современного человека**  
Понятие ценностей. Ценности традиционные и нетрадиционные. Роль церкви, как носителя традиций в современности. Диалог культур. Диалог ценностей. Диалог церкви и государства.
2. **Научное мышление и культура на современном этапе. Проблема диалога религиозного и нерелигиозного мировоззрений**  
Понятие мировоззрения. Понятие научного мировоззрения. Понятие религиозного мировоззрения. Роль науки в современности. Проблема отделения научного знания от знания вне- и псевдонаучного.
3. **Моральный релятивизм современной культуры. Христианство в контексте русской и европейской культуры**  
Понятие морального релятивизма. Понятия добра и зла. Язык христианской традиции и современная культура. Моральный релятивизм в ценностно-смысловом пространстве современной культуры.
4. **Символика христианства как ключ к пониманию современной культуры: история, образы, толкование**  
Основные символы христианства. Феномен символа в культуре.



5. **Психическая структура личности и практика делового общения. Психология общения. Морально-психологический климат в коллективе**  
Понятие личности и ее структура. Психическая структура личности. Морально-психологический климат. Межличностные отношения.
6. **Рабочая группа и различные психотипы личностей. Манипулятивные приемы общения: психологическая природа, механизмы и защита от манипуляций**  
Различные психотипы и методы их определения. Профайлинг. Формы манипулятивного общения.
7. **Противоречия между этикой и бизнесом в современном деловом общении. Приоритет духовного начала как основа коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения.**  
Понятие духовности. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения.
8. **Этикет и культура общения: правила делового этикета, культура речи и слушания, особенности международного и национального этикета**  
Понятие этикета. Правила культуры общения. Этикет.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 5.1. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов на СРС	Содержание и формы СРС	КОД формируемой компетенции
1.	Духовно-нравственные проблемы современного общества. Жизненные и этические ценности современного человека	– 5 (очная форма обучения)	Подготовка к семинару. Подготовка к тесту. Работа с литературой	УК-5
2.	Научное мышление и культура на современном этапе. Проблема диалога религиозного и нерелигиозного мировоззрений	– 5 (очная форма обучения)	Подготовка к семинару. Подготовка к тесту. Работа с литературой	УК-5
3.	Моральный релятивизм современной культуры. Христианство в контексте русской и европейской культуры	– 5 (очная форма обучения)	Подготовка к семинару. Подготовка к тесту. Работа с литературой	УК-5
4.	Символика христианства как ключ к пониманию современной культуры: история, образы, толкование	– 5 (очная форма обучения)	Подготовка к семинару. Подготовка к тесту. Работа с литературой	УК-5



5.	Психическая структура личности и практика делового общения. Психология общения. Морально-психологический климат в коллективе	– 5 (очная форма обучения)	Подготовка к семинару. Подготовка к тесту. Работа с литературой	УК-5
6.	Рабочая группа и различные психотипы личностей. Манипулятивные приемы общения: психологическая природа, механизмы и защита от манипуляций	– 5 (очная форма обучения)	Подготовка к семинару. Подготовка к тесту. Работа с литературой	УК-5
7.	Противоречия между этикой и бизнесом в современном деловом общении. Приоритет духовного начала как основа коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения.	– 5 (очная форма обучения)	Подготовка к семинару. Подготовка к тесту. Работа с литературой	УК-5
8.	Этикет и культура общения: правила делового этикета, культура речи и слушания, особенности международного и национального этикета	– 5 (очная форма обучения)	Подготовка к семинару. Подготовка к тесту. Работа с литературой	УК-5

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций.

### 6.1. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

#### а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар.

#### б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

- подготовка докладов к семинарам.

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:

**Лекция.** Используются различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу),





интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотносится с выбранными преподавателем методами контроля. Для лекций характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

**Семинар** – практическое занятие, являющееся дополнением лекционных занятий в рамках изучения дисциплины.

Основной целью семинарского занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На семинарских занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На семинарском занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач

**Самостоятельная работа обучающихся.** Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением,



включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### 1) Словарь терминов по дисциплине

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете деканата.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а так же методические указания по освоению дисциплины (модуля), описываются в отдельном документе «**Оценочные средства дисциплины**».

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **7.1. Основная литература:**

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Элбакян Е.С.	История религий	М.: Юрайт, 2016
2	А. А. Гусейнов [и др.]	Этика : учебник для академического бакалавриата / под общей редакцией А. А. Гусейнова.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468475">https://urait.ru/bcode/468475</a>

### **7.2. Дополнительная литература:**

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Гуревич А.Я.	Человек и культура. Индивидуальность в истории культуры	М., 1990.
2	Чернышев, А. С.	Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477204">https://urait.ru/bcode/477204</a>



№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
3	Фейербах, Л.	Сущность христианства / Л. Фейербах ; переводчик Ю. М. Антоновский.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05977-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474019">https://urait.ru/bcode/474019</a>
4	Ракитов А.И.	Философские проблемы науки	М., 2014.
6	Оганов А.А., Хангельдиева И.Г.	Теория культуры: учебное пособие для вузов	М., 2001.
7	Ильин Г.Л.	Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин.	Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/444152">https://urait.ru/bcode/444152</a>
8	Аминов И.И.	Психология делового общения: учебник для академического бакалавриата	М., 2011.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

### Современные профессиональные базы данных

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
- <https://www.gumer.info/>

### Информационные справочные системы

- Национальная философская энциклопедия - <https://terme.ru/>
- Психология, портал - <https://www.psychology.ru/>
- Православное христианство, портал - <http://www.hristianstvo.ru/>
- Религиозная жизнь, портал - <https://religious.life/>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,  
необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  
(модулю)**

Вид учебной работы	Тип аудитории с описанием материально-технического обеспечения
<b>Лекция</b>	Аудитория, оборудованная переносным или стационарным мультимедийным комплексом, партами (столами), стульями
<b>Семинар</b>	Аудитория, оборудованная переносным или стационарным мультимедийным комплексом, партами (столами), стульями

