Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухолет Ирина Наумовна
Должность: ректор
Дата подписания: 30.09.2022 10:56:23
Уникальный программный ключ:
90b04a8fcaf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Образовательная программа

Наименование программы

Менеджмент в сфере культуры и искусства

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Уровень высшего образования
бакалавриат

Разработчик оценочных средств:

– Спиченко Н.К., к.и.н., доцент кафедры общегуманитарных и социальных дисциплин

© АНО ВО «Институт современного искусства»

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины Б1.О.02 «История (История России, всеобщая история)».

ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины «История (История России, всеобщая история)» (перечень экзаменационных вопросов).

.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и содержание компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижении результатов обучении. Критерии оценивания
Знать
Знать на высоком уровне основные методы критического анализа;
Знать на среднем уровне методологию системного подхода;
Знать на низком уровне периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира
Уметь
Уметь на высоком уровне выявлять проблемные ситуации в области общественного развития, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;
Уметь на среднем уровне осуществлять поиск решений общественных и государственных проблем на основе использования исторического опыта;

Уметь на низком уровне определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (проблемы), возникающие в процессе исторического развития и предлагать способы их решения;
Уметь на низком уровне формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.
Владеть
Владеть на высоком уровне технологиями решения проблемных ситуаций в проекции исторического развития;
Владеть на среднем уровне навыками критического анализа событий, явлений, фактов истории;
Владеть на низком уровне навыками анализа исторических источников, правилами ведения научной дискуссии и полемики

Следующая компетенция по учебному плану

Код и содержание компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижении результатов обучении. Критерии оценивания
Знать
Знать на высоком уровне различные исторические типы культур;
Знать на среднем уровне механизмы межнационального взаимодействия в российском обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
Уметь
Уметь на высоком уровне адекватно оценивать культурные и национальные взаимосвязи в историческом пространстве;
Уметь на среднем уровне толерантно взаимодействовать с представителями различных культур, опираясь на сложившиеся исторические традиции
Владеть
Владеть на высоком уровне навыками ведения межкультурного и межнационального диалога

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

2.1. Методические материалы по проведению текущего контроля

2.1.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

– на занятиях

Формами текущего контроля по дисциплине являются: дискуссия, групповая беседа, устные опросы.

Вопросы к устным опросам

1. Как назывался свод законов, принятый в своей первой версии при Ярославе Мудром?
2. Как называлось государство, в зависимость от которого попали русские земли после похода монголов?
3. Между какими политическими центрами развернулась борьба за лидерство в русских землях в последней четверти XIII – XIV вв.?
4. Что в истории России носит название «Смутное время»?
5. Каковы две отличительные особенности мануфактуры в XVII веке в России?
6. Что означал Указ о единонаследии 1714 года?
7. В чей период правления был принят Манифест о даровании свободы и вольности русскому дворянству?
8. В правление какого императора Россия вступила в Крымскую войну?

9. Что означало временнообязанное положение крестьян после отмены крепостного права в 1861 году, сохранявшееся до 1881 года?
10. С какой страной Россия установила в начале 1890-х гг. союзнические отношения?
11. Как можно охарактеризовать политический процесс в России в течение 1917 года?
12. Какие три страны составляли антигитлеровскую коалицию во время Второй мировой войны?
13. Что означала экономическая реформа 1965 года в СССР?
14. Когда началась «перестройка» в СССР?

2.2. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период **зачетно-экзаменационной сессии** с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины Б1.О.02 «История (История России, всеобщая история)» на определенном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку компетенций, а также уровня усвоения пройденного материала.

2.2.2. Процедура ЭКЗАМЕНА

2.2.2.1. Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в форме собеседования по билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса. На подготовку ответов отводится 20 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Критерии и шкала оценивания

«**Отлично**» Выставляется обучающемуся, показавшему высокий уровень сформированности всех компетенций, всесторонние, систематизированные, глубокие знания дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«**Хорошо**» Выставляется обучающемуся, показавшему уровень сформированности всех компетенций выше среднего или высокий уровень сформированности большей части компетенций, твердо знающему материал,

грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.

«**Удовлетворительно**» Выставляется обучающемуся, показавшему уровень сформированности компетенций ниже среднего, фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«**Неудовлетворительно**» Выставляется обучающемуся, компетенции которого сформированы на низком уровне или не сформированы вообще; который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и решать типовые практические задачи.

В случае неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

2.2.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины Б1.О.02 «История (История России, всеобщая история)»

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знать»:

1. Восточные славяне: расселение, деятельность, общественное развитие.
2. Общество, религия и право в Древней Руси.
3. Эпоха «дворцовых переворотов» в истории России.
4. Балканский вопрос в международных отношениях 1860-х – 1870-х гг. и политика Российской империи.
5. События 1917 года в России и их последствия.
6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
7. Советское общество и культура в эпоху «оттепели».

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «знать»

8. Образование Древнерусского государства и его политическое развитие.
9. Политическая раздробленность государств в Восточной и Западной Европе в эпоху Средних веков.
10. Российская империя в системе европейских государств в 1870-е – 1910-е гг.
11. Первая мировая война и участие в ней Российской империи.

Перечень заданий для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «уметь»

1. Дайте исторический портрет деятеля Древней Руси (Рюрик, княгиня Ольга, князь Владимир, Ярослав Мудрый).
2. Опишите личностные качества вышеуказанных исторических деятелей (интеллектуальные, нравственные, волевые).
3. Перечислите, какие известны сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности и взглядов вышеназванных исторических деятелей.

Перечень заданий для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «уметь»

1. Назовите предпосылки реформ Петра I.
2. Перечислите особенности модернизационного процесса в России.
3. Назовите итоги Северной войны.
4. Дайте характеристику социально-экономической политики Петра I и социальной структуре русского общества.

Перечень заданий для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «владеть»

5. Назовите основные признаки языческой религии
6. Перечислите «восточные» и «западные» культурные влияния на Древнюю Русь.
7. Опишите территорию и население Российской империи.
8. Назовите особенности российской колонизации.

Перечень заданий для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «владеть»

9. Назовите причины возникновения революционной ситуации в России в начале XX века.
10. Перечислите имена экономистов-теоретиков, повлиявших на формирование взглядов русских революционеров.

11. Опишите ситуацию в Российской империи накануне Первой мировой войны.